**УДК 376**

***Васильева Е.В.***

**БИНАРНЫЙ УРОК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА**

Россия, Самарская обл., г. Самара,

МБОУ СОШ №167

e-mail: [Ivlieva-87@mail.ru](mailto:ivlieva-87@mail.ru)

Создание на базе МБОУ СОШ №167 г.о. Самара специальных логопедических классов, предполагало принятие ответственности за проектирование и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

В данном аспекте, с этой категорией детей мы работаем уже 6-ой год. Обобщив опыт работы с такими детьми мы выпустили методическое пособие «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)» с диском.

Сейчас очень много детей со сложными, сочетанными дефектами – по 4 диагноза. Обучающиеся с нарушениями речи, как правило, имеют вторичные затруднения в сфере коммуникации. Такому ребенку трудно сформулировать вывод по теме, аргументировано доказать свою точку зрения, трудно контролировать и корректировать свою письменную деятельность, трудно вступать в диалог.

Решить подобные речевые затруднения и при этом учесть требования к современному уроку, индивидуальный, системно-деятельностный подход и многое другое учителю начальных классов очень сложно. Только в паре сообща, взаимодействуя, можно достичь хороших результатов и эта форма работы постепенно становится нормой. Найти технологию, реализующую такие подходы с учётом специфики, применительно к детям с ОНР нам не удалось. Поэтому нами были разработаны технологии помощи учителю, работающему с детьми с логопедическим заключением. Начиная этот путь, 4 года мы работали над успешностью таких детей, затем вышли на авторскую технологию «тьюторской помощи», сейчас нами был внедрён «Бинарный урок», понятие которого дала Алёхина Светлана Владимировна, эксперт ЮНИСЕФ в области инклюзивного образования.

Тьюторская помощь это технология осуществляющая индивидуальный, личностно-ориентированный подход. На уроке ребёнок пользуется тем, что было отработано заранее на коррекционном занятии. Специалист на самом уроке помогает в переключении с одной деятельности на другую, при непонимании инструкции, неточном выполнении или НЕ выполнении учебной задачи совсем – специалист точечно помогает либо одному ребёнку, либо группе детей.

Бинарный урок форма урока, при котором реализуется много различных технологий, в том числе и технология тьюторства. Здесь два педагога соведущие, каждый ведёт свою деятельность, но в одной тематике. В процессе работы мы отметили, что наибольшей результативностью отличаются те уроки, на которых создано партнерство между учителем общей практики и специалистом сопровождения.Идея представляет собой: проведение урока учителем по учебному предмету: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и присутствие логопеда с внедрением его специфической работы. То есть, когда между педагогами разделяются ответственность и обязанности по планированию и реализации обучения на уроке и проведению оценки всех учеников в классе, обеспечивая включение каждого в учебное взаимодействие.

Вместе с учителем продумывается: тема, тип, этап урока, выбор ученика или группы учеников, предвосхищение трудностей, закрепление уже изученного материала.

Активно реализуемая нами технология потребовала от логопеда новых профессиональных умений, знаний содержания общеобразовательной программы по каждому учебному предмету и структуры образовательного процесса, способов адаптации образовательной программы к условиям обучения.

Если сравнивать классический урок, урок с использованием технологии тьюторской помощи и бинарный урок в логопедическом классе, то можно с уверенностью сказать что именно бинарный урок помогает достичь максимальной эффективности как в сфере получения основной образовательной программы, так и коррекции устной и письменной речи.

Затруднения наблюдались по всем основным предметам, требующих от обучающихся провести быстрые вычисления в уме, высокого темпа чтения и письма, понимания прочитанного, умения пересказать, развёрнуто и полно ответить на вопросы.

Русский язык и литературное чтение это основные уроки, на которых мы применяем технологию «бинарный урок». Так же мы выделили урок по окружающему миру.

Работа логопеда ведётся по актуализации имеющихся понятий по теме, накоплению новых и развитию навыка построения распространённых предложений.

Например, при изучении темы по окружающему миру «Города России» нам встретился термин ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ. Логопед на своём занятии предвосхитила возможные произносительные трудности и отработала его слоговую структуру. Когда дети пришли на урок они могли правильно произнести слово без искажения.

Так же активно ведётся работа с классическими вспомогательными карточками, таблицами, памятками.

Работа продолжается и во внеурочное время. Например, при проведении занятий по специфическим авторским внеурочным программам «Логоритмика», «Школа общения», «Юные редакторы», «Учимся выступать устно и письменно».

Применение в работе логопеда технологии «бинарного урока»позволяет при «небольших затратах личностных и профессиональных ресурсов осуществлять включение детей с ОВЗ в образовательный процесс и их психолого-педагогическое сопровождение». Видя результативность нашей совместной работы, теперь мы не мыслим себя без этого.